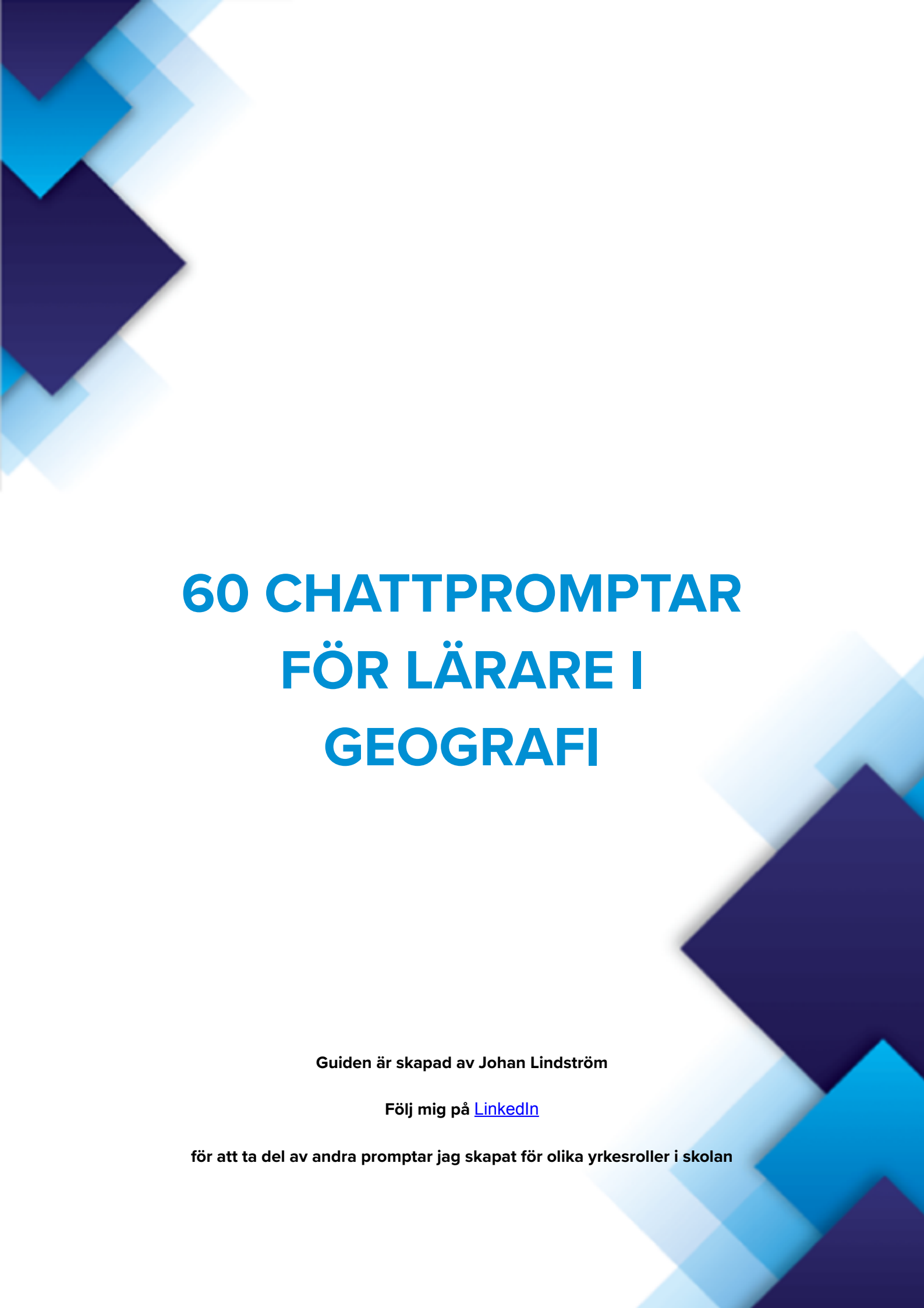




60 CHATTPROMPTAR FÖR LÄRARE I GEOGRAFI

Guiden är skapad av Johan Lindström

Följ mig på [LinkedIn](#)

för att ta del av andra promptar jag skapat för olika yrkesroller i skolan

Ordlista

AI - Artificiell Intelligens är ett sätt att försöka få maskiner att efterlikna hjärnans funktioner, d v s att kunna "tänka" och lära ungefär så som människor gör. Vi förstår inte hur hjärnan fungerar, men de delar vi förstår kan vi försöka härma.

Prompt - En instruktion till chattbotten för att få ett önskat svar eller önskad uppgift utförd. Vissa chattbottar går att prata med, men än så länge är det många som skriver textkommandon till dem.

Iterera - När du fått ett svar från en chattbot justerar och förtydligar du vilka delar av svaret som du inte är nöjd med, d v s du förfinar svaret så det blir bättre och bättre tills du är nöjd. Ju bättre prompt du har från början, desto färre iterationer behövs.

Chattbot - En chattbot har tränats på att hitta mönster i de texter som den tränats på. Dessa mönster använder den för att skapa text som svar på din prompt. Texten du får som svar genereras alltså i realtid.

GPT - Själva modellen (Generativ Pre-training transformer) som en chattbot använder sig av. Samma GPT kan användas av olika chattbottar, t ex har Microsoft använt sig av Open Als GPT, d v s Copilot och ChatGPT har använt samma GPT.

Generativ AI - AI som skapar (genererar) text, bilder, video eller ljud i realtid när den tillfrågas om att göra det.

Bias - Svar som AI ger är snedvridna eller partiska, vilket beror på den data som AI tränats på och vilka bias som finns i den datan. För en chattbot är det svårt att synliggöra dessa bias, men för en AI som genererar bilder är det lättare.

Hallucination - Texten som du får som svar av en chattbot baseras på mönster i data som den tränats på, men det finns även en slumpmässighet i vilka ord som genereras, vilket innebär att ord som genereras kan skapa en innebörd som inte är sann.

Ett vanligt ramverk att utgå från om du vill skapa egna promptar med exempel:

Roll - Agera som en erfaren lärare i fysik

Uppgift - Skapa en lektionsplanering som introducerar elever i år 8 till området optik

Kontext - Jag jobbar på en högstadieskola i Sverige, har 25 elever i klassen och lektionen är 60 minuter lång.

Format - Koppla ihop innehåll och aktiviteter med läroplanen i fysik och ge mig en planering som i detalj beskriver lektionens olika delar och material som behövs.

Ton - Använd en formell, men vänlig ton.

Exempel på chattbottar (AI kan även skapa bilder och göra andra saker, men jag fokuserar här på chattfunktionerna):

ChatGPT - Open AIs chattbot

Gemini - Googles chattbot

Notebook LM - Google har en chattbot som enkelt kan skapa en podd med två röster

CoPilot - Microsofts chattbot

Claude - En chattbot från Anthropic

Perplexity - En chattbot från San Fransisco som tidigt använde länkar till källor.

Duck AI - Duckduck Gos chattbot, man kan välja bland några olika GPT:er

Mistral AI - En chattbot från Frankrike

De flesta chattbottar har **åldersgränser**.

Alla dessa promptar är framtagna som exempel för att komma igång med användning av chattbottar och för att du ska få tips och ideér på vad man kan använda chattbottar till. Du kan självklart ändra promptarna så som du vill, t ex genom att lägga till mer relevant information.

När du använt en chattbot ett tag lär du dig vilken typ av promptar som fungerar bättre respektive sämre. Du kan testa en prompt som den är skriven och ytterligare en gång genom att lägga till "Agera som en erfaren expertlärare i [ämne]" + prompten för att se om det blir skillnad på kvaliteten i svaren.

Får du bra svar är prompten bra, får du inte bra svar behöver du ändra prompten samt ge ytterligare information som ger dig önskat svar av önskad kvalitet. Vissa chattbottar är bättre än andra på vissa typer av svar, så är du inte nöjd med svaren du får trots att du testat olika sätt att ändra sina promptar kan du testa en annan chattbott.

Hur använder jag promptarna?

Du använder texten i prompten i chattbottens promptfönster, men om det i en prompt finns hakparenteser [] så byter du ut texten i hakparentesen mot text som passar för ditt sammanhang.

Dubbelkolla alltid svaren du får från en chattbot, då det inte är säkert att det är sant.

OBS! Tänk efter om du laddar upp texter eller dokument till en chattbott. Ladda inte upp personuppgifter eller känslig information! Tänk på GDPR!

Promptar för lärare i geografi

Skapa en lektionsplan för en geografilektion i årskurs [x] om [specifikt tema, t.ex. **klimatförändringar**], med tre moment som fokuserar på orsaker, konsekvenser och hållbarhet, och en koppling till Lgr 22.

Ge mig fem strategier för att lära årskurs [x]-elever kartanalys i geografi, med en praktisk övning för varje och en reflektion över dess nytta.

Skriv en kort guide för att introducera [specifikt tema, t.ex. **befolkningsgeografi**] för en årskurs [x]-klass, med tre steg och en engagerande uppvärmningsaktivitet.

Föreslå tre sätt att använda digitala verktyg för att undervisa om [specifikt tema, t.ex. **naturresurser**] i årskurs [x], med en aktivitet för varje och en koppling till digital kompetens i Lgr 22.

Skapa en lista med fem analysuppgifter för en årskurs [x]-klass om [specifikt tema, t.ex. **urbanisering**], med en geografisk källa för varje och en reflektionsfråga.

Ge mig ett exempel på en rutin för att starta en geografilektion i årskurs [x] om [specifikt tema, t.ex. **klimatzoner**], med tre steg och en koppling till rumsliga processer.

Föreslå tre sätt att integrera [specifikt tema, t.ex. **hållbar utveckling**] i en årskurs [x]-klass med fältarbete, med en praktisk övning för varje och en reflektion.

Skapa en bedömningsmatris för en geografilektion i årskurs [x] om [specifikt tema, t.ex. **naturkatastrofer**], med tre kunskapskrav från Lgr 22 och kriterier för olika nivåer.

Ge mig fem idéer för att undervisa om [specifikt tema, t.ex. **migration**] i årskurs [x], med en kreativ aktivitet för varje och en koppling till geografiska perspektiv.

Skriv en kort mall för att planera en geografilektion i årskurs [x] om [specifikt tema, t.ex. **global handel**], med tre moment (introduktion, analys, reflektion) och en kartuppgift.

Föreslå tre sätt att samarbeta med en [NO-lärare] för ett ämnesövergripande projekt om [specifikt tema, t.ex. **klimatförändringar**] i årskurs [x], med en idé för varje och ett mål.

Ge mig ett exempel på en lektion i årskurs [x] om [specifikt tema, t.ex. **jordens resurser**], med tre steg som fokuserar på hållbarhet och en diskussionsuppgift.

Skapa en lista med fem diskussionsfrågor för en årskurs [x]-klass om [specifikt tema, t.ex. **urbanisering**], med fokus på orsaker och konsekvenser och en nutidskoppling.

Föreslå tre sätt att använda kartor för att undervisa om [specifikt tema, t.ex. **befolkningsfördelning**] i årskurs [x], med en kartuppgift för varje och en analys av mönster.

Skriv en kort guide för att undervisa om [specifikt tema, t.ex. **naturkatastrofer**] i årskurs [x], med tre steg och en koppling till geografisk analys enligt Lgr 22.

Ge mig fem idéer för att göra [specifikt tema, t.ex. **klimatzoner**] mer engagerande för en årskurs [x]-klass, med en praktisk aktivitet för varje och en motivering.

Föreslå tre sätt att bedöma elevernas förståelse av **[specifikt tema, t.ex. hållbarhet]** i årskurs **[x]**, med en metod för varje och en koppling till Lgr 22:s kunskapskrav.

Skapa en plan för en geografilektion i årskurs **[x]** om **[specifikt tema, t.ex. migration]**, med tre moment och en avslutande reflektionsuppgift om rumsliga samband.

Ge mig ett exempel på en analysuppgift för en årskurs **[x]**-klass om **[specifikt tema, t.ex. global handel]**, med tre steg och en utvärdering av kartdata.

Skriv en lista med tre korta sätt att koppla **[specifikt tema, t.ex. naturresurser]** till elevernas vardag i en årskurs **[x]**-klass, med en fråga för varje och en koppling till Lgr 22.

Skapa en detaljerad plan för ett projekt om **[specifikt tema, t.ex. klimatförändringar]** för en årskurs **[x]**-klass, med tre lektioner som fokuserar på geografiska mönster och hållbarhetslösningar.

Ge mig fem strategier för att undervisa om **[specifikt tema, t.ex. urbanisering]** i årskurs **[x]**, med en kartbaserad aktivitet för varje och en koppling till rumsliga processer.

Skriv en kort guide för att använda fältarbete i en geografilektion om **[specifikt tema, t.ex. naturresurser]** i årskurs **[x]**, med tre steg och en analysuppgift.

Föreslå tre sätt att integrera **[specifikt tema, t.ex. migration]** med samhällskunskap i en årskurs **[x]**-klass, med en ämnesövergripande aktivitet för varje och ett mål.

Skapa en lista med fem kreativa skrivuppgifter för en årskurs **[x]**-klass om **[specifikt tema, t.ex. klimatzoner]**, med en instruktion för varje och en koppling till geografisk analys.

Ge mig ett exempel på en rutin för att avsluta en geografilektion om **[specifikt tema, t.ex. naturkatastrofer]** i årskurs **[x]**, med tre steg och en reflektionsfråga.

Föreslå tre sätt att använda GIS-verktyg för att undervisa om **[specifikt tema, t.ex. befolkningsfördelning]** i årskurs **[x]**, med en aktivitet för varje och en analys av data.

Skriv en bedömningsuppgift för en årskurs **[x]**-klass om **[specifikt tema, t.ex. hållbar utveckling]**, med tre nivåer och kriterier kopplade till Lgr 22:s kunskapskrav.

Ge mig fem idéer för att undervisa om **[specifikt tema, t.ex. global handel]** i årskurs **[x]**, med en praktisk aktivitet för varje och en reflektion över hållbarhet.

Skriv en kort mall för att planera en geografilektion i årskurs **[x]** om **[specifikt tema, t.ex. klimatförändringar]**, med tre moment och en koppling till geografiska perspektiv i Lgr 22.

Föreslå tre sätt att samarbeta med en historielärare för ett ämnesövergripande tema om **[specifikt tema, t.ex. migration]** i årskurs **[x]**, med en idé för varje och ett mål.

Ge mig ett exempel på en diskussion om **[specifikt tema, t.ex. urbanisering]** för en årskurs **[x]**-klass, med tre frågor och en metod för att bedöma delaktighet.

Skapa en lista med fem kartuppgifter för en årskurs **[x]**-klass om **[specifikt tema, t.ex. naturresurser]**, med en karta för varje och en analys av mönster.

Föreslå tre sätt att använda rollspel för att undervisa om **[specifikt tema, t.ex. klimatpolitik]** i årskurs **[x]**, med ett scenario för varje och en reflektion över lösningar.

Skriv en kort guide för att undervisa om **[specifikt tema, t.ex. befolkningsgeografi]** i årskurs **[x]**, med tre steg och en koppling till hållbarhet enligt Lgr 22.

Ge mig fem idéer för att koppla **[specifikt tema, t.ex. naturkatastrofer]** till nutida frågor i en årskurs **[x]**-klass, med en fråga för varje och en motivering.

Föreslå tre sätt att bedöma elevernas geografiska analysförmåga i en årskurs **[x]**-klass om **[specifikt tema, t.ex. global handel]**, med en metod för varje och ett mål.

Skapa en plan för en geografilektion i årskurs **[x]** om **[specifikt tema, t.ex. klimatzoner]**, med tre moment och en diskussion om rumsliga samband.

Ge mig ett exempel på en analysuppgift för en årskurs **[x]**-klass om **[specifikt tema, t.ex. hållbarhet]**, med tre steg och en utvärdering av kartdata.

Skriv en lista med tre korta sätt att använda digitala resurser för att undervisa om **[specifikt tema, t.ex. migration]** i årskurs **[x]**, med en resurs för varje och en koppling till Lgr 22.

Skapa en lektionsserie om **[specifikt tema, t.ex. urbanisering]** för en årskurs **[x]**-klass, med tre lektioner som utforskar orsaker, konsekvenser och hållbarhetslösningar, och en koppling till Lgr 22.

Ge mig fem idéer för att undervisa om **[specifikt tema, t.ex. klimatzoner]** i årskurs **[x]**, med en kartbaserad aktivitet för varje och en reflektion över rumsliga mönster.

Skriv en kort guide för att introducera **[specifikt tema, t.ex. naturresurser]** för en årskurs **[x]**-klass, med tre steg och en engagerande visuell uppvärmning.

Föreslå tre sätt att använda GIS-verktyg för att undervisa om **[specifikt tema, t.ex. klimatförändringar]** i årskurs **[x]**, med en analysuppgift för varje och en koppling till Lgr 22.

Skapa en lista med fem diskussionsuppgifter för en årskurs **[x]**-klass om **[specifikt tema, t.ex. migration]**, med en fråga för varje och en koppling till hållbarhet.

Ge mig ett exempel på en rutin för att avsluta en geografilektion om **[specifikt tema, t.ex. global handel]** i årskurs **[x]**, med tre steg och en reflektionsuppgift.

Föreslå tre sätt att integrera **[specifikt tema, t.ex. naturkatastrofer]** med NO i en årskurs **[x]**-klass, med en ämnesövergripande aktivitet för varje och ett mål.

Skapa en bedömningsuppgift för en årskurs **[x]**-klass om **[specifikt tema, t.ex. befolkningsgeografi]**, med tre nivåer och kriterier kopplade till Lgr 22:s kunskapskrav.

Ge mig fem strategier för att göra **[specifikt tema, t.ex. hållbar utveckling]** engagerande för en årskurs **[x]**-klass, med en praktisk aktivitet för varje och en motivering.

Skriv en kort mall för att planera en geografilektion i årskurs **[x]** om **[specifikt tema, t.ex. klimatpolitik]**, med tre moment och en kartanalysuppgift.

Föreslå tre sätt att samarbeta med en samhällskunskapslärare för ett projekt om **[specifikt tema, t.ex. globalisering]** i årskurs **[x]**, med en idé för varje och en koppling till Lgr 22.

Ge mig ett exempel på en lektion om **[specifikt tema, t.ex. naturresurser]** för en årskurs **[x]**-klass, med tre steg och en diskussion om hållbarhet.

Skapa en lista med fem kartuppgifter för en årskurs **[x]**-klass om **[specifikt tema, t.ex. urbanisering]**, med en karta för varje och en analys av geografiska mönster.

Föreslå tre sätt att använda fältarbete för att undervisa om **[specifikt tema, t.ex. klimatzoner]** i årskurs **[x]**, med en övning för varje och en reflektion över rumsliga samband.

Skriv en kort guide för att undervisa om **[specifikt tema, t.ex. migration]** i årskurs **[x]**, med tre steg och en koppling till geografisk analys i Lgr 22.

Ge mig fem idéer för att koppla **[specifikt tema, t.ex. naturkatastrofer]** till nutida frågor i en årskurs **[x]**-klass, med en fråga för varje och en motivering.

Föreslå tre sätt att bedöma elevernas kartfärdigheter i en årskurs **[x]**-klass om **[specifikt tema, t.ex. global handel]**, med en metod för varje och ett mål.

Skapa en plan för en geografilektion i årskurs **[x]** om **[specifikt tema, t.ex. hållbarhet]**, med tre moment och en avslutande reflektion om samhällsansvar.

Ge mig ett exempel på en analysuppgift för en årskurs **[x]**-klass om **[specifikt tema, t.ex. klimatförändringar]**, med tre steg och en utvärdering av kartdata.

Skriv en lista med tre korta sätt att använda digitala resurser för att undervisa om **[specifikt tema, t.ex. befolkningsfördelning]** i årskurs **[x]**, med en resurs för varje och en koppling till Lgr 22.